Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
ППО учителей-предметников	Педагогическим советом	Директор МБОУ СОШИ
МБОУ СОШИ	МБОУ СОШИ	_____А.М. Братчикова
Протокол № 1 от 30.08.2026г.	протокол № 1 от 31.08.2026 г.	31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ПРОФИЛЬ «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 «а» КЛАССА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Старцева Анжелика Алексеевна

Пояснительная записка
Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Программа рассчитана на 1 год обучения (238 часов). В 7 классе уроки проводятся по 7 часов в неделю, в соответствии с количеством учебных часов.

Цель профессионально-трудового обучения - создать условия для формирования необходимых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на максимальное развитие способности к труду, привитие практических навыков устройства быта, социализацию и интеграцию в обществе.

***Задачи*:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- совершенствование практических умений и навыков;
- воспитание художественного и эстетического вкуса;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду;
- воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности, ответственности, трудового образа жизни, привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.

Краткая характеристика учебного предмета.

Наиболее ответственной задачей в трудовом обучении является формирование обобщенных или общетрудовых умений, ее следует решать систематически, постепенно повышая самостоятельность учащихся при выполнении трудовых знаний.

Знания, полученные на уроках швейного дела, с одной стороны, повышают общий уровень интеллекта и, с другой, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач.

Совершенствование профессиональных навыков осуществляется путем упражнений, в том числе и тех, которые носят чисто учебный характер. Основное учебное время отводится упражнениям по изготовлению предметов полезного назначения.

В программу входят следующие разделы:

элементы материаловедения,
элементы оборудования,
основы конструирования,
основы моделирования,
поузловая обработка,

изготовление изделий.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейные предприятия. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В **7 классе** продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Знания основных видов и свойств тканей, получаемые учащимися при изучении раздела «элементы материаловедения», необходимы при разработке моделей и изготовлении швейных изделий.

На занятиях по конструированию учащиеся учатся читать чертежи, пользоваться чертежными инструментами, знакомятся с правилами снятия мерок и их условными обозначениями.

На уроках по моделированию учащиеся узнают о различных способах разработки моделей, видах отделки швейных изделий.

Перед изготовлением изделий, учащиеся выполняют практические работы на лоскутах ткани, отрабатывая технику выполнения швов и технологических операций. Это позволяет обеспечить хорошее качество швейных изделий.

На занятиях практического повторения вводится индивидуальное выполнение заданий и пооперационное выполнение объектов труда.

Серьезное внимание уделяется соблюдения учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Основные формы:

- Урок
- Практическая работа
- Самостоятельная работа
- Фронтальная работа

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа
- Работа с книгой
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Составление плана работ, планирование последовательных операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- Развитие восприятия, представлений, ощущений
- развитие памяти
- развитие внимания
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления

Развитие основных мыслительных операций
- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по швейному делу на конец школьного обучения 7 класса:

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, отдыхе;
- знать свойства материалов и уход за ними;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работ ;
- знать принципы, лежащие в основе технологических швейных процессов;
- овладеть основами швейного производства;
- составлять стандартный план работы;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результат;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места, как готовность к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы.
- комментировать, оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей высказывать им свои предложения, пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно- художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно - организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовые учебные действия

Личностные БУД

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные БУД

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Ученик получит возможность научиться:
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- различать способ и результат действия.
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

Познавательные БУД

- проводить сравнение;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- выделять помощь учителя и формулировать познавательную цель;
- ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;

- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные БУД

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника.
- развивать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Критерии оценивания знаний и умений, обучающихся швейному делу

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта); качество готового изделия; организацию рабочего места, а также степень умственной отсталости, уровень физического развития ученика.

Теоретическая часть:

Оценка « 5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка « 4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы; ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка « 5 » ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4 » ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 3 » ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка « 2 » не ставится.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.
- распознавать шерстяные ткани, знать их свойства ;
- способы обработки нижнего и верхнего среза поясного изделия.

Должны уметь:

- снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений;
- подготавливать выкройку к раскрою;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- работать бригадным методом;
- моделировать выкройки, изменять выкройку в соответствии с фасоном;
- распознавать шерстяную ткань;
- обрабатывать срез зигзагообразной строчкой
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали)

Содержание учебного курса

I четверть

Вводное занятие

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Понятие о ткацком производстве

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Бригадный метод пошива постельного белья

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Экскурсия. Швейная фабрика, ателье. Знакомство с промышленными машинами.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве постельного белья.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

2 четверть
Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием**.**

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, стандартные размеры, назначение, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. Обтачка раскраивается из остатков ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплаты. Подготовка места наложения заплаты. Притачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

Виды одежды.

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий оборками, окантовочным швом, вышивкой, кружевом

Практические работы. выполнение образцов на муляже видов одежды, обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце, обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой) на образце, отделка из кружев, обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце, обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце, обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой на образце, соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце, втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.

Самостоятельная работа

Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом.

3 четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачка. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект, в швейной строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадки в работе швейной машины, виды, устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору - углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего – швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава – швом вподгибку с закрытым срезом.

Ремонт одежды

Изделия. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой.

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки

Изделие. Прямая юбка с вытачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: Вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка складок в поясном женском и детском платье

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней сторон застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней нитки на промышленной швейной машине, и нижней нитки на промышленной швейной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайными подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ - швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

4 четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки

Изделия. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашеные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательной линии. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка оборок

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборок. Правила расчета ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборок.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы

Изделие. Юбка, расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца в расклешенной юбке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план по программе 7класса 7 часов в неделю, 238часа в год

Учебный предмет	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов в год
Швейное дело	7	8/56	7/49	11/77	8/56	238

Содержание учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Лабораторные, Практические работы	Контрольные Работы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 четверть				
1.	Вводное занятие	4		
2.	Инструменты и оборудование. Механизмы промышленной швейной машины.	12	10	
3.	Инструменты и оборудование. Краеобметочная швейная машина.	4	3	
4	Профессии в швейном производстве.	3		
5.	Приемы выполнения бельевых швов. Бельевые швы - соединительные и	6	5	

	краевые			
6.	Технология изготовления простого швейного изделия: простыня.	8	7	
7.	Технология изготовления простого швейного изделия: наволочка с клапаном.	11	10	
8.	Самостоятельная работа	2		2
9.	Работа над ошибками	1		
10.	Практическое повторение	5	5	
	Итого:	56	40	2
2 четверть				
11.	Вводное занятие	4		
12.	Технология изготовления простого швейного изделия: пододеяльник	20	18	
13.	Виды одежды	6	5	
14.	Отделка швейных изделий: вида одежды в соответствии с назначением (бытовая, производственная)	4	4	
15.	Отделка швейных изделий оборками, вышивкой, кружевом, окантовочным швом	10	8	
16.	Самостоятельная работа и ее анализ	3		2
17	Практическое повторение	2	2	
20.	Итого:	49	37	2
3 четверть				
18.	Вводное занятие	2		
19.	Технологии простого швейного изделия: ночная сорочка без плечевого шва	20	18	

20.	Технологии обработки простого швейного изделия	8	7	
21.	Технологии изготовления простого швейного изделия: пижама	26	22	
22.	Профессии в прядильном производстве	2	1	
23.	Простейшие сведения о волокнах, тканях.	10	8	
24.	Самостоятельная работа и ее анализ	3		2
25.	Практическое повторение	6	6	
27.	Итого:	77	62	2
4 четверть				
28.	Вводное занятие	2		
29.	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка застёжки в поясных изделиях	5	4	
30.	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка притачного пояса	3	2	
31.	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка срезов изделия	3	2	
32.	Технологии изготовления швейного изделия: юбка	4	3	
33.	Технологии изготовления швейного изделия: прямая юбка	19	16	
	Технологии изготовления швейного	15	12	

	изделия: клёшевые юбки			
34.	Самостоятельная работа и ее анализ	3		2
	Ремонт одежды	2	2	
	Итого:	56	41	2
	Всего:	**238**	**180**	**8**

Календарно-тематическое планирование

1 четверть (56ч.)

Вводное занятие (4ч.)					
№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Коррекционная работа**
1	Вводное занятие. Организация рабочего места.	2	Т/Б в швейной мастерской	Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.	Формирование организационно – поведенческой деятельности учащихся в процессе обучения профессиональному труду
2	Техника безопасности на швейном производстве.	2	Промышленная швейная машина 22 класса. Универсальная швейная машина, специализированная машина-полуавтомат, краеобметочная машина, оверлок.	Представление о технологии швейного производства. Виды и назначения промышленных швейных машин. ТБ на швейном производстве. Рабочее место швеи. Организация пространства, правила поведения, регламент. Выполнение строчки на промышленной швейной машине по прямым и закруглённым линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
Инструменты и оборудование. Механизмы промышленной швейной машины. (12ч.)					
1	Сведения о производственных машинах.	2	Характеристика производственных машин. Назначение, скорость, виды, выполняемых работ	Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи,

				Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).	обогащение словаря.
2	Основные механизмы швейной машины.	2	Челночный комплект, шпулька, моталка	Нажим на педаль, пуск и остановка машины. Взаимодействие главных рабочих органов швейной машины.	
3	Регулятор строчки, назначение и действие.	2	Устройство регулятора: 1Рычаг. 2 Винт. 3 Шкала с делениями. 4 Действие регулятора.	Регулирование строчки на образцах.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
4	Заправка верхней нити.	2	Петляние.	Последовательность заправки верхней нити и нижней.	
5	Заправка нижней нити.	4	Стачной шов, шов вподгибку с закрытым срезом.	Наматывание нитки на шпульку. Выполнение строчек на образцах. Соблюдение всех требований при работе на швейной машине. Выполнение строчек.	
Инструменты и оборудование. Краеобметочная швейная машина. (4)					
1	Основные механизмы краеобметочной швейной машины.	3	Рабочие органы швейной машины: игла петлитель, ширитель, ножи, прижимная лапка, рейка для продвижения ткани.	Заправка верхней нижней ниток на краеобметочной швейной машине, выполнение обметочной строчки.	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
	Экскурсия. Швейная фабрика, ателье. Знакомство с промышленными швейными машинами.	1	Краеобметочная швейная машина	Знакомство с промышленными швейными машинами.	

Профессии в швейном производстве. (2ч)					
1	Профессии в швейном производстве: белошвейка, златошвейка.	2	белошвейка, златошвейка	Знакомство с особенностями профессии, организация рабочего места, инструменты и приспособления.	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
Приемы выполнения бельевых швов. Бельевые швы - соединительные и краевые. (6ч)					
1	Бельевые швы: соединительные и краевые.	2	Бельевые швы, столовое белье	Знакомство с технологией массового пошива постельного белья на швейных фабриках.	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
2	Запошивочный шов, шов вподгибку с закрытым срезом.	4	Техническое требование к выполнению швов.	Выполнение швов без предварительного сметывания.	
Технология изготовления простого швейного изделия: простыня. (8ч.)					
1	Постельное белье - простыня.	2	Простыни односпальные, простыни полутораспальные, простыни двуспальные.	Виды, размеры. Простыни односпальные, простыни полутораспальные и двуспальные. Способы производства, операции производства,расчет расхода ткани. Зарисовка схемы производства	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
2	Раскрой простыни.	2		Подготовка ткани, раскрой изделия.	
3	Пошив простыни. ВТО	4		Пошив простыни для игрушечной кровати, для домашнего применения.	
Технология изготовления простого швейного изделия: наволочка с клапаном. (11ч.)					

1	Наволочка с клапаном. Виды ткани.	2	Наволочка с клапаном, стандарт	ВТО льняных тканей. Составление коллекции ткани для наволочки, расчет ткани ТБ при работе с электрическим утюгом	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
2	Раскрой наволочки.	2	клапан	Подготовка ткани к раскрою, Раскрой наволочки	
3	Пошив наволочки.	2	Швы применяемые при пошиве наволочки: двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом	Составление плана пошива изделия.	
4	Обработка поперечных срезов.	2	Поперечный срез	Конструкция шва вподгибку с закрытым срезом	
5	Обработка долевых срезов.	2	Долевой срез	Конструкция двойного шва	
6	ВТО изделия.	1	ВТО	Проверка качества работы. Отутюжить готовое изделие, сложить.	
Самостоятельная работа. (3)					
1	Пошив наволочки с клапаном.	2		Пошив наволочки с клапаном.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
2	Работа над ошибками.	1		Анализ допущенных ошибок	
Практическое повторение.(5 ч.)					
1	Ремонт постельного белья	2			Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
2	Пошив постельного	3			

	белья.				- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; - формирование умения анализировать свою деятельность.

2 четверть(49ч.)

Вводное занятие (4ч.)					
№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Коррекционная работа**
1	Вводное занятие. Т/Б в швейной мастерской	2	Т/Б в швейной мастерской	Т/Б в швейной мастерской	Формирование организационно – поведенческой деятельности учащихся в процессе обучения профессиональному труду
2	Этика и эстетика швейного труда: правила работы в бригаде	2	Бригада, бригадный подряд, распределение обязанностей, профессиональные отношения.	Распределение роли обучающихся, выбор бригадира	
Технология изготовления простого швейного изделия: пододеяльник (20ч.)					
1	Ткацкое производство	2	Профессии ткацкого производства.	Рассмотреть процесс получения ткани. Прядильное производство. Проведение опыта прядение пряжи (способом вытягивания, скручивания)	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности;
2	Виды ткацких переплетений Полотняное переплетение.	2	Полотняное переплетение.	Изготовление макета из картона с нитями основы. Направление долевых и поперечных нитей. Выполнение работы на образце	

3	Сатиновое переплетение Саржевое переплетение	2	Сатиновое переплетение. Саржевое переплетение	Направление долевых и поперечных нитей. Выполнение работы на образце	
4	Изделие: пододеяльник	2	214х143, 214х180. Что обозначает первая цифра? Что обозначает вторая цифра? Детали пододеяльника: нижнее полотнище переднее полотнище. Полуторноспальный пододеяльник, двуспальный пододеяльник.	Анализ изделия, подбор ткани для пошива	
5	Раскрой изделия пододеяльник	2	Дефекты тканей. Формы вырезов.	Полотнища складывают лицевой стороной во внутрь. Кромку срезают. Произвести обмеловку выреза, пододеяльника	Коррекция нарушения психических процессов, недостатки мыслительных операций, недоразвитие эмоционально-волевой сферы.
6	Составление плана пошива.	2		Составление плана пошива. Заготовка косой обтачки для обработки выреза пододеяльника	
7	Пошив пододеяльника	8		Обработка выреза обтачкой. Обработка долевых срезов. Обработка поперечных срезов. Проверка качества работы. ВТО.	
Виды одежды (6ч)					
1	Одежда. Виды одежды.	4	Бытовая одежда, производственная одежда, спортивная; мужская, женская, детская; сезонная одежда. Различия по способу носки (плечевые и поясные изделия), по способу употребления	Работа с журналами. Составление таблицы «Виды одежды»,	развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно-логического мышления

			(нательное белье, верхняя одежда, головные уборы),		
2	Требования к одежде.	2	гигиенические, эксплуатационные, эстетические	Подбор ткани	
Отделка швейных изделий: вида одежды в соответствии с назначением (бытовая, производственная) 4 ч					
1	Отделка швейных изделий: вида одежды в соответствии с назначением (бытовая, производственная)	4	Отделочные материалы, эмблема	Выполнение эскиза эмблемы. Подбор видов отделки в соответствии с назначением одежды, составление таблицы «Виды отделки», Изготовление коллажа «Праздничное платье»	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
Отделка швейных изделий оборками, вышивкой, кружевом, окантовочным швом (10ч)					
1	Оборка.	2	Оборка. Назначение оборки	Изготовление образца оборки из шитья	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - Развитие восприятия, представлений, ощущений - развитие памяти - развитие внимания - развитие пространственных представлений и ориентации.
2	Отделка оборки.	2	Виды отделки оборок. Строчка «зигзаг» Отлетный край	Изготовление образца	
3	Обработка отлетного края оборки окантовочным швом	2	Отлетный край. Окантовочный шов	Изготовление образца. Обработка отлетного края оборки окантовочным швом	
4	Втачивание оборки между деталями изделия	2		Втачивание оборки между деталями изделия	
5	Отделка кружевом	2		Отделка кружевом срез изделия.	
6	Вышивка в отделке	2	Тамбурный шов	Вышивка инициалов тамбурным швом	

Самостоятельная работа (3)					
1	Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом	2		Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
2	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками	
Практическое повторение (2ч.)					

3 четверть (77 часов)

Вводное занятие (2ч.)					
№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Коррекционная работа**
1	Вводное занятие. Организация рабочего места.	2	Т/Б в швейной мастерской.	План работы на четверть Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Правила безопасной работы.	Формирование организационно – поведенческой деятельности учащихся в процессе обучения профессиональному труду.
Технологии простого швейного изделия: ночная сорочка без плечевого шва. (20ч.)					
1	Ночная сорочка.	2	Фасон	Оформить лист в альбоме: «Фасоны	Развитие основных

	Назначение. Фасоны ночных сорочек. Ткани, отделка.		Спинка, перед, боковой срез, линия плеча, боковой срез, нижний срез.	ночных сорочек без плечевого шва» План работы по изготовлению сорочки.	мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
2	Снятие мерок. Расчет расхода ткани при пошиве ночной сорочки без плечевого шва.	2	Полуобхват шеи (Сш) Полуобхват груди (Сг) Обхват плеча (Оп) Длина изделия (Ди)	Снять мерки и записать в тетрадь. Произвести расчет ткани для пошива изделия.	
3	Построение чертежа.	2	Масштабная линейка	Построить чертеж в тетради.	
4	Раскрой ночной сорочки.	2	Настил, настилание в сгиб, настилание вразворот	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой.	
5	Подготовка деталей кроя к обработке.	2	Контрольная линия	Проложить контрольные линии строчкой прямых стежков по линии середины детали переда и спинки.	
6	Пошив изделия. Обработка выреза горловины сорочки. подкройной обтачкой.	2	Подкройная обтачка	Записать план работы по пошиву ночной сорочки без плечевого шва. Обработать вырез горловины сорочки подкройной обтачкой.	Коррекция нарушение координации движений обучающихся посредством определения определённого темпа трудовой деятельности
7	Обработка боковых срезов.	2	Техническое требование (стр. 17,18)	Обработать боковые срезы швом вподгибку с закрытым срезом	
8	Обработка срезов рукавов.	2	Техническое требование (стр.12)	Обработать срезы рукавов швом вподгибку с закрытым срезом	
9	Обработка нижнего среза.	2	Шов вподгибку с закрытым срезом	Обработать нижний срез швом вподгибку с закрытым срезом	
10	ВТО	2	Отутюжить	Проверка качества работы. Отутюжить готовое изделие, сложить.	
Технологии обработки простого швейного изделия.(8)					
1	Вытачка. Обработка вытачек.	4	Вытачки, разметка, обработка вытачек, раствор вытачки, заутюживание концов вытачки	Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце	Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-

2	Складки. Виды Назначение. Обработка складок.	4	Складки, односторонние складки, двусторонние складки. Расположение складок на изделии.	Выполнение односторонней складки на образце. Выполнение встречной складки на образце. Выполнение бантовой складки на образце.	образного мышления - развитие словесно-логического мышления
Технологии изготовления простого швейного изделия: пижама. (26)					
1	Пижама. Назначение. Фасоны. Ткани.	3	Пижама, пижамная сорочка, пижамные брюки, комплект, поясное изделие	Оформить в альбоме лист «Детская пижама» Составить коллекцию тканей для пижам и оформить ее в альбом Составить план по изготовлению детской пижамы	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
2	Снятие мерок.	2	Высота сиденья, полуобхват бедер, полуобхват талии	Заполнить таблицу размеров	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; - формирование умения анализировать свою деятельность.
3	Построение чертежа пижамных брюк.	2	Линия бока, срез сиденья, передняя половинка, шаговый срез нижний срез	Построение чертежа пижамных брюк.	
4	Подготовка выкройки к раскрою.	2	Линия бока, срез сиденья, передняя половинка, шаговый срез нижний срез	Подготовка выкройки к раскрою	
5	Раскрой пижамного комплекта.	4	Линия бока, срез сиденья, передняя половинка, шаговый срез, нижний срез	Раскрой пижамного комплекта.	
6	Подготовка деталей кроя к обработке.	2	Линия бока, срез сиденья, передняя половинка, шаговый срез, нижний срез	Подготовить детали кроя к обработке.	
7	Пошив пижамного комплекта.	11	шаговый срез, нижний срез, пройма, горловина.	Пошив пижамных брюк, пошив пижамной сорочки.	
Профессии в прядильном производстве. (2)					
1	Профессии в прядильном производстве.	2	Оператор чесальной машины, оператор -валяльщик, прядильщица	Составление схемы «Производство шерстяной ткани»	Формирование организационно – поведенческой

					деятельности учащихся в процессе обучения профессиональному труду.
Простейшие сведения о волокнах, тканях. (10 ч.)					
1	Шерсть, шерстяное волокно, шерстяные ткани.	2	Шерсть, руно, шерстяное волокно, шерстяная пряжа, чистошерстяные и полушер-стяные ткани.	заполнение таблицы «Получение шерстяного волокна»	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
2	Получение пряжи из шерстяного волокна.	2	Шерсть, руно, шерстяное волокно, шерстяная пряжа, чистошерстяные и полушер-стяные ткани Процесс получения пряжи.	заполнение таблицы «Получение шерстяной пряжи»	
3	Ткачество.		Ткачество, полотняное переплетение, сатиновое переплетение, атласное переплетение, саржевое переплетение.	Выполнение переплетения на образце.	
4	Свойства шерстяного волокна.	2	Тоница, извитость.	Лабораторная работа «Свойства шерстяного волокна».	Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно-логического мышления
5	Свойства чистошер-стяных и полушерстяных тканей.	2	Ассортимент тканей, чистошерстяные ткани, полушерстяные ткани, плательные ткани, костюмные ткани, пальтовые ткани.	Создание коллекции шерстяных тканей «Ткани с содержанием шерсти»,	
Самостоятельная работа. (3)					
1	Обработка среза горловины подкройной обтачкой	2		Обработка среза горловины подкройной обтачкой.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять
2	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками.	

					сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
Практическое повторение. (6ч.)					
1	Пошив ночной сорочки	8		Пошив ночной сорочки.	Развитие основных мыслительных операций: - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

4 четверть (56ч.)

Вводное занятие (2ч.)					
№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Коррекционная работа**
1	Вводное занятие. Организация рабочего места.	2	Т/Б в швейной мастерской	План работы на четверть Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Правила безопасной работы.	Формирование организационно – поведенческой деятельности учащихся в процессе обучения профессиональному труду.
Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка застёжки в поясных изделиях (5ч.)					

1	Застёжка, виды застёжек, назначение, местоположение на изделии.	1	фурнитура, крючок, петля, корсажная лента, притачной пояс	Оформить образец в альбом.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
2	Обработка застёжки тесьмой-молнией	1	застёжки тесьмой-молнией	Оформить образец в альбом.	
3	Пришивание крючков, петель и кнопок. Выполнение нитяной петли для пуговиц,	1	Нитяная петля.	Оформить образец в альбом.	
4	Выполнение обметанных петель	2	Обметанная петля, диаметр пуговицы, закрепка из ниток.	Оформить образец в альбом.	
Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка притачного пояса (3ч.)					
1	Обработка верхнего среза в поясных изделиях	1	притачной пояс, потайные стежки, корсажная лента	Раскрой пояса.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
2	Притачной пояс, технология обработки.	2	притачной пояс, потайные стежки, корсажная лента	обработка притачного пояса на образце. Проверка качества работы на каждом этапе.	
Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка срезов изделия (3ч.)					
1	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление	1		обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: - развитие инициативности,

	подгиба строчкой потайных стежков			Оформить образец в альбом.	стремления доводить начатое дело до конца; - формирование умения анализировать свою деятельность.
2	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом	1		обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани. Оформить образец в альбом.	
3	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце	1		обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой) Оформить образец в альбом.	
Технологии изготовления швейного изделия: юбка(4ч)					
1	Юбка. Назначение. Детали юбки.	2	Юбка, полотнища юбки.	Составление коллекции изображений юбок. Юбки повседневные, домашние, спортивные, форменные, для отдыха. Различение по покрою (прямые, клёшевые, клиньевые, по количеству швов–одношовные, двухшовные, многошовные Правила отбора ткани для юбок – по цвету, по ткани, составление комплекта «юбка и блузка», свитер, жакет, жилет (на образце, манекене), детали прямой юбки.	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
2	Ткани для юбки	2	Юбка, полотнища юбки.	Составление коллекции ткани для юбок.	
Технологии изготовления швейного изделия: прямая юбка(19ч)					
1	Снятие мерок	2	юбка, прямая юбка, полотнища	Снять мерки	Развитие основных

			юбки, застежка тесьмой-молнией		мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
2	построение чертежа основы прямой юбки расчёт расхода ткани при пошиве прямой юбки	2	Прямая юбка, полотнища юбки, застежка тесьмой-молнией, вытачки.	Построить чертеж основы прямой юбки. Рассчитать расход ткани.	
3	подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою	2	юбка, полотнища юбки, застежка тесьмой-молнией, декатирование.	Определить по волокнистому составу. Измерить длину и ширину ткани. Определить лицевую и изнаночную стороны. Определить направление рисунка. Определить качество ткани. Выполнить работу по декатированию ткани.	
4	Раскрой	2	юбка, полотнища юбки, застежка тесьмой-молнией	Раскроить изделие	
5	обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки	2	юбка, полотнища юбки, застежка тесьмой-молнией	Обработать вытачки	
6	обработка боковых срезов и застежки прямой юбки.	2	юбка, полотнища юбки, застежка тесьмой-молнией	Обработать боковые срезы. Вставить застежку тесьму-молнию	
7	Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки.	2	юбка, полотнища юбки, застежка тесьмой-молнией, вытачки.	Обработать верхний срез юбки поясом.	
8	Обработка нижнего среза прямой юбки.	2	юбка, полотнища юбки, застежка тесьмой-молнией, вытачки.	Обработать нижний срез юбки	
9	Окончательная отделка прямой юбки.	1	ВТО	ВТО	
10	Моделирование юбок	2	моделирование	Выполнить моделирование на	

	на основе выкройки прямой юбки			основе выкройки прямой юбки.	
Технологии изготовления швейного изделия: клёшевые юбки (15ч)					
1	Клёшевые юбки. Клёшевые юбки «солнце» и «полусолнце»	2	полусолнце	выбор изображений с видами юбок «солнце» и «полусолнце», применение, детали, ткани, виды отделки, виды швов;	Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.
2	Снятие мерок. Построение чертежа.	2	полусолнце, глубина выемки по талии	снятие мерок и построение чертежа юбки, расчёт расхода ткани при пошиве юбки, построение чертежа юбки «солнце», «полусолнце» в натуральную величину.	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
3	Подготовка ткани к раскрою и раскрой.	2	полусолнце, глубина выемки по талии	Подготовка ткани к раскрою и раскрой.	
4	Подготовка деталей кроя	2	полусолнце, глубина выемки по талии	Подготовка деталей кроя клёшевых юбок к обработке.	
5	Обработка боковых срезов клёшевой юбки.	2	полусолнце, глубина выемки по талии	Обработка боковых срезов клёшевой юбки.	
6	Обработка верхнего среза клёшевой юбки обтачкой	2	полусолнце, глубина выемки по талии	Обработка верхнего среза клёшевой юбки обтачкой	
7	Обработка нижнего среза клёшевой юбки.	2	полусолнце, глубина выемки по талии	Обработка нижнего среза клёшевой юбки.	
8	ВТО изделия	1	полусолнце, глубина выемки по талии	Проверка качества работы. Проверка качества готового изделия.	
Самостоятельная работа (3ч.)					
1	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом	2		Обработать верхний срез юбки притачным поясом	Развитие основных мыслительных операций - развитие умения

					сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность
2	Работа над ошибками	1		Выполнить работу над ошибками	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; - формирование умения анализировать свою деятельность.
Ремонт одежды (2ч.)					
1	Ремонт изделий. Виды ремонта одежды	2	художественная штопка	Специальные предприятия службы быта. Виды ремонта: замена детали на новую; художественная штопка, клеевые способы ремонта изделий. Практические работы: составление коллекции заплат, подбор заплаты по размеру дефекта, наложение заплаты в виде аппликации на образце.	Формирование организационно – поведенческой деятельности учащихся в процессе обучения профессиональному труду.

Используемая литература

- Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина.– 181 с.: ил. – ISBN 978-5-09-077814-5
- Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.
- Егорова Р. И. «Учись шить» книга для учащихся среднего школьного возраста. Егорова Р. И. , Монастырская В. П. Москва «Просвещение» 2000 г.
- .Фефелева Л. Н. «Если вы любите шить» Фефелева Л. Н. Москва Легпромбытиздат, 2002 г.
- Романова Е.В. «Приёмы и методы формирования доступных практических навыков вычерчивания чертежей на уроках швейного дела у учащихся школ VIII вида»;
- Данилова Е.Б. - программа «Развитие психомоторики»;
- Кулешова Е.В. «Тетрадь по технологии для учащихся 5-9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»;
- Ткаченко В.Г. «Алгоритмы в процессе трудового обучения учащихся специальных коррекционных школ VIII вида»;
- Салауатов Ж.К., Ткаченко В.Г. «Применение КРУ (коррекционно- развивающих упражнений) на уроках трудового обучения в СКОШИ VIII вида».
- Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 7 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006
- Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 2004г.
- Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.
- Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 2007г
- Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 2008 г.
- Бохан М.В. Необычный гобелен: Сумки пояса, игрушки.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011.-144с.: ил.-(Золотая библиотека увлечений)

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ

- Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -http://windows.edu/ru
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu/ru
- ИнтерГУ.ги - Интернет-государство учителей www.intergu.ru
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов http://ndce.edu.ru/ Псковский образовательный портал http://www.pskovedu.ru/
- Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
- Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
- Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
- Сайт Рос. образованияhttp://www.ed.gov.ru
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- Социальная сеть работников образования http:nsportal.Ru, сайты учителей технологии http://www.uchportal.ru/dir/12
- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
- Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителей технологии» http://tehnologi.su/publ/43-1
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"http://festival. 1 september.ru/
- ФГОС http://standart.edu.ru/
- Издательство «Учитель»- www.uchitel.avtlg.ru
- Издательство СМИ «Педагогический мир»- http://pedmir.ru-